



ESCUELA  
OFICIAL DE IDIOMAS  
DE LANGREO  
Calle David Vázquez, 6  
33930 Langreo  
Teléfono 985 692 363  
[www.eoilangreo.org](http://www.eoilangreo.org)  
[eoilangr@educastur.org](mailto:eoilangr@educastur.org)



Principado de  
**Asturias**

Consejería  
de Educación

## PROGRAMACIÓN CURSO PERFECCIONAMIENTO LINGÜÍSTICO NIVEL C1

A) Denominación

B) Nivel de referencia: Avanzado C1

C) Objetivos

D) Contenidos

- Socioculturales y sociolingüísticos
- Léxico -Semánticos
- ⌚· Distribución Temporal

E) Metodología

F) Procedimiento  
de Evaluación

G) Otros  
aspectos

---

## **A) DENOMINACIÓN**

### **Curso de Perfeccionamiento de competencia lingüística**

El Decreto 63/2018, de 10 de octubre, por el que se establece la ordenación y el currículo de las enseñanzas de idiomas de régimen especial en el Principado de Asturias recoge en su artículo 15 que “.Las Escuelas Oficiales de Idiomas podrán impartir, previa autorización por parte de la Consejería competente en materia de educación, cursos de los niveles Básico A2, intermedio B1, intermedio B2, avanzado C1, y avanzado C2 para la actualización, perfeccionamiento y especialización de competencias en idiomas dirigidos al profesorado y otros colectivos profesionales, y, en general, a personas adultas con necesidades específicas de aprendizaje de idiomas, de acuerdo con lo establecido en el artículo 6.5 del real decreto 1041/2017, de 22 de diciembre”.

Estos cursos están enmarcados en las acciones de apoyo al Programa Bilingüe en centros educativos de enseñanza no universitaria sostenidos con fondos públicos en el Principado de Asturias y están dirigidos a desarrollar la competencia lingüística y las habilidades comunicativas del profesorado en activo que imparte o va a impartir áreas, materias o módulos no lingüísticos en lenguas extranjeras en aquellos centros que cuentan con autorización para impartir el programa.

Concretamente este año académico 2024/2025, la EOI de Langreo vuelve a tener autorizados dos cursos con carácter cuatrimestral de nivel Avanzado C1.

Para acceder a un curso C1 es necesario acreditar un nivel mínimo B2+ del MCERL

## **B) NIVEL DE REFERENCIA: C1 DEFINICIÓN DE NIVEL**

El nivel C1 corresponde al nivel del usuario competente o dominio operativo eficaz. En este nivel el alumnado será capaz de comprender producir, coproducir y procesar una amplia gama de textos orales y escritos extensos y estructuralmente complejos, precisos y detallados, sobre aspectos tanto abstractos como concretos de temas de carácter general o especializado, incluso fuera del propio campo de especialización, en diversas variedades de la lengua, y con estructuras variadas y complejas y un amplio repertorio léxico que incluya expresiones especializadas, idiomáticas y coloquiales y que permita apreciar y expresar sutiles matices de significado

## **C) OBJETIVOS**

### **OBJETIVOS GENERALES**

- ☀ Mostrar una actitud abierta y positiva ante una realidad plurilingüe y pluricultural. Conocer y valorar las características y singularidades propias de la sociedad y la cultura de la lengua objeto de estudio. Desarrollar la conciencia intercultural y plurilingüe y valorar el enriquecimiento personal que supone la relación entre personas de distintas culturas y lenguas para fomentar el entendimiento, la tolerancia y el respeto mutuo que facilite la movilidad y la cooperación internacionales.
- ☀ Utilizar con soltura y eficacia estrategias de trabajo personal recurriendo a fuentes diversas, incluyendo las tecnologías de la información y comunicación, que permitan un aprendizaje a lo largo de la vida.
- ☀ Valorar el trabajo en equipo como fuente de aprendizaje, cooperar de forma eficaz y efectiva en grupos de trabajo, evaluando los momentos en los que solicitar o aportar ayuda, lo que implica tomar la iniciativa para crear y mantener relación de cordialidad, confianza y cooperación mutua, así como conocer el potencial propio y el de quienes formen parte del grupo, con el fin de obtener el máximo provecho colectivo.
- ☀ Identificar de forma eficaz y utilizar correctamente estrategias de mediación en contextos formales e informales, tomando en consideración las necesidades de la persona interlocutora y la situación de comunicación.
- ☀ Identificar de forma eficaz y utilizar con corrección y soltura los elementos formales de la lengua de tipo morfosintáctico, ortográfico, léxico y fonético, así como los

mecanismos de organización y cohesión, de manera que la comunicación, fin fundamental del aprendizaje de una lengua, se produzca con naturalidad y fluidez.

- ☀ Comprender, independientemente del canal e incluso en malas condiciones acústicas, la intención y el sentido general, las ideas principales, la información importante, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los hablantes en una amplia gama de textos orales extensos, precisos y detallados, y en una variedad de acentos, registros y estilos, incluso cuando la velocidad de articulación sea alta.
- ☀ Producir y coproducir, con fluidez, espontaneidad y casi sin esfuerzo, e independientemente del canal, una amplia gama de textos orales extensos, claros y detallados, conceptual y estructuralmente complejos, en diversos registros.
- ☀ Comprender con todo detalle la intención y el sentido general, la información importante, las ideas principales, los aspectos y detalles relevantes y las opiniones y actitudes de los autores, tanto implícitas como explícitas, en una amplia gama de textos escritos extensos, precisos y detallados, conceptual y estructuralmente complejos, incluso sobre temas fuera de su campo de especialización, identificando las diferencias de estilo y registro, siempre que pueda releer las secciones difíciles.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS POR ACTIVIDAD DE LENGUA**

### **COMPREENSIÓN DE TEXTOS ORALES**

- ☀ Comprender con relativa facilidad la mayoría de las conferencias, charlas, coloquios, tertulias y debates, sobre temas complejos de carácter público, profesional o académico, entendiendo en detalle los argumentos que se esgrimen. Comprender los detalles de conversaciones y discusiones de cierta longitud entre terceras personas, incluso sobre temas abstractos, complejos o con los que no se está familiarizado, y captar la intención de lo que se dice.
- ☀ Comprender conversaciones de cierta longitud en las que se participa, aunque no estén claramente estructuradas y la relación entre las ideas sea solamente implícita. Comprender sin demasiado esfuerzo una amplia gama de programas de radio y televisión, obras de teatro u otro tipo de espectáculos, y películas que contienen una cantidad considerable de argot o lenguaje coloquial y de expresiones idiomáticas, e identificar pormenores y sutilezas como actitudes y relaciones implícitas entre los hablantes.
- ☀ Reconocer y comprender los significados asociados a estructuras sintácticas complejas propias de la lengua oral, según el ámbito y contexto comunicativos, tanto generales como específicos
- ☀ Comprender una amplia gama léxica oral de uso general, y más especializado dentro de las propias áreas de interés, en los ámbitos personal, público, académico y profesional, incluidos modismos, coloquialismos, regionalismos y argot.
- ☀ Comprender y percibir patrones sonoros, acentuales, rítmicos y de entonación de uso general en diversas variedades de la lengua, y en entornos específicos según el ámbito y contexto comunicativos, y asociarlos a los diversos significados e intenciones comunicativas asociados a los mismos.

### **PRODUCCIÓN Y COPRODUCCIÓN DE TEXTOS ORALES**

- ☀ Realizar declaraciones públicas y presentaciones extensas, claras, y bien estructuradas, sobre un tema complejo, desarrollando ideas concretas y defendiendo puntos de vista con ideas complementarias, motivos y ejemplos adecuados, apartándose cuando sea necesario del texto preparado de forma espontánea y terminando con una conclusión apropiada con fluidez, naturalidad y con la pronunciación adecuada.
- ☀ Participar activamente en conversaciones informales animadas, que traten temas abstractos, complejos, específicos, e incluso desconocidos, y en las que se haga un uso emocional, alusivo o humorístico del idioma, expresando las propias ideas y opiniones con precisión, presentando líneas argumentales complejas de manera convincente y respondiendo a las mismas con eficacia, haciendo un buen uso de las interjecciones.
- ☀ Participar activamente y con gran facilidad en conversaciones y discusiones formales animadas (por ejemplo, en debates, charlas, coloquios, reuniones, o seminarios) en las que se traten temas abstractos, complejos, específicos, e incluso desconocidos,

identificando con precisión los argumentos de los diferentes puntos de vista, argumentando la propia postura formalmente, con precisión y convicción, respondiendo a preguntas y comentarios y contestando de forma fluida, espontánea y adecuada a argumentaciones complejas contrarias

- ☀ Conocer y emplear las destrezas y actitudes necesarias para abordar en extensión la dimensión social del uso del idioma en la producción y coproducción de textos orales, incluyendo marcadores lingüísticos de relaciones sociales, normas de cortesía, modismos y expresiones de sabiduría popular, registros, dialectos y acentos.

## **MEDIACIÓN**

- ☀ Trasladar oralmente en un nuevo texto coherente, parafraseándolos o resumiéndolos, información, opiniones y argumentos contenidos en textos escritos u orales largos y minuciosos de diverso carácter y procedentes de diversas fuentes (por ejemplo, ensayos, o conferencias).
- ☀ Mediar con fluidez y eficacia entre hablantes de la lengua meta o de distintas lenguas sobre temas tanto relacionados con los campos de interés personal o de la propia especialización como de fuera de dichos campos (por ejemplo, en reuniones, seminarios, mesas redondas).
- ☀ Tomar notas escritas detalladas para terceros, con la precisión necesaria y una buena estructuración, durante una conferencia, entrevista, seminario, reunión o debate claramente estructurados, articulados a velocidad normal en una variedad de la lengua o en un acento con los que se esté familiarizado, y sobre temas complejos y abstractos, seleccionando qué información y argumentos relevantes consignar según se desarrolla el discurso.
- ☀ Trasladar por escrito en un nuevo texto coherente, parafraseando o resumiendo, información, opiniones y argumentos contenidos en textos orales o escritos largos y minuciosos de diverso carácter y procedente de diversas fuentes.
- ☀ Resumir, comentar y analizar por escrito los aspectos principales, la información específica relevante y los diferentes puntos de vista contenidos en noticias, artículos sobre temas de interés general, entrevistas o documentales que contienen opiniones, argumentos y análisis.

## **D) CONTENIDOS**

### **CONTENIDOS SOCIOCULTURALES**

En el nivel C1, el alumnado debe poder desenvolverse en la lengua con flexibilidad y eficacia para fines sociales, lo que supone profundizar en los diversos aspectos socioculturales del uso del idioma y la incidencia que estos tienen sobre el mismo. El desarrollo de este componente se potenciará a través de tareas de carácter transversal que incorporen e integren aspectos sociológicos, geográficos, históricos o culturales sobre las comunidades en las que se habla la lengua meta, tal y como éstos aparecen y se integran en textos reales como los que el alumnado deberá comprender, producir y tratar en situaciones reales de comunicación.

### **CONTENIDOS LINGÜÍSTICOS**

En el nivel C1, el alumnado manifestará un alto grado de corrección gramatical de modo consistente y sus errores serán escasos y apenas apreciables. Tendrá un dominio de las convenciones ortográficas de la lengua inglesa que le permita comprender y producir textos escritos en los que la estructura, la distribución en párrafos y la puntuación sean consistentes y la ortografía correcta, salvo deslices tipográficos de carácter esporádico. Asimismo, el alumnado debe ser capaz de producir, comprender y procesar textos extensos y complejos de muy diversos tipos, formatos y temas, en las variedades estándar de la lengua y en diversos registros, utilizando para ello una rica gama de recursos lingüísticos y ajustándolos con eficacia al contexto específico, incluso especializado.

### **CONTENIDOS SOCIOLINGÜÍSTICOS**

En el nivel C1 el alumnado se comunicará con flexibilidad y eficacia, incluyendo los usos emocional, alusivo y humorístico del idioma, siendo capaz de apreciar los cambios de registro, así como reconocer gran variedad de expresiones idiomáticas, coloquiales y de argot, aunque necesite confirmar detalles esporádicos, sobre todo si el acento le resulta desconocido.

### **CONTENIDOS LÉXICO-SEMÁNTICOS**

El alumnado, a nivel C1, tendrá un buen dominio de un amplio repertorio léxico, incluyendo

expresiones idiomáticas coloquiales, que le permita superar con soltura sus deficiencias mediante circunloquios, aunque aún pueda cometer pequeños y esporádicos deslices, pero sin errores importantes de vocabulario. Se considerará conveniente tratar las formas pluritemáticas y unidades superiores a la palabra aislada.

Las áreas temáticas y sus correspondientes repertorios léxicos, teniendo en cuenta las demandas de los objetivos de este nivel, son las siguientes:

- Identidad personal: Dimensión física y anímica.
- Vivienda, hogar y entorno.
- Actividades de la vida diaria y ocio.
- Viajes, alojamiento y transporte.
- Relaciones personales y sociales.
- Salud y cuidados físicos.
- Trabajo y actividades profesionales.
- Educación y formación.
- Compras y actividades comerciales.
- Alimentación.
- Bienes y servicios.
- Lengua y literatura.
- Administración, legislación y normativa.
- Economía e industria. Globalización
- Información, medios de comunicación, tecnologías de la información y la comunicación
- Religión y filosofía.
- Geografía, naturaleza, clima y medio ambiente.
- Ciencia y tecnología.
- Política y sociedad.

### **Distribución temporal**

Ambos cursos tienen una duración de 50 horas.

#### Primer Cuatrimestre

1. Las clases comienzan la semana del día 14 de octubre 2024 y finalizan la semana del día 27 de enero 2025.

#### Segundo Cuatrimestre

2. Las clases comienzan la semana del día 10 de febrero 2025 y finalizan la semana del día 19 de mayo 2025.

Dichos cursos tienen una duración de 50 horas, incluyendo la práctica de las distintas habilidades de lengua, siempre dando prioridad a la parte comunicativa de la lengua. Se tendrá en cuenta las sugerencias, necesidades y objetivos de los estudiantes de cada grupo, adaptando las actividades para ello.

## **E) METODOLOGÍA**

La metodología que se utilizará en el curso será fundamentalmente comunicativa, y se tendrán

en cuenta los aspectos lingüísticos, sociolingüísticos y culturales. Por esta razón se intentará que los materiales sean lo más reales posible y permitan a los alumnos comunicarse en situaciones con las que se podrían encontrar en su vida habitual tanto en un contexto personal como laboral o social.

Partiendo de la idea de que lo que mueve a los docentes a participar en este curso es la necesidad de practicar la lengua con el objeto de perfeccionarla de modo que puedan ejercer su trabajo con confianza y adecuación, nos planteamos hacer, en este curso, un énfasis en las tareas que suelen presentar más dificultad en el contacto diario con una lengua extranjera, es decir, aquellas que corresponden a la producción y coproducción oral y la comprensión de textos orales. Las actividades de lengua de la expresión e interacción escrita y la comprensión lectora se utilizarán como plataforma y apoyo de las otras dos antes mencionadas.

- **Producción y Coproducción oral**

La práctica de expresión oral con contenido significativo y fluidez será uno de los objetivos principales de este curso. Para ello trabajaremos:

- Interacción en parejas y en grupos reducidos:
- Entrevistas, descripciones, juegos, juegos de rol, intercambio de información, debates, competiciones por equipos, charlas, preparación de temas, mediación a partir de una lectura, recapitulaciones de sesiones anteriores, etc.
- Expresión individual

Se intentará que todas las personas participantes en el curso realicen varias exposiciones individuales breves, bien sea comentando la noticia o acontecimiento del día que más les ha llamado la atención, hablando sobre un tema que se esté trabajando en clase, o a través de cualquier otra aportación que responda a un interés particular del alumnado o a su campo de especialización.

- **Uso de la lengua**

Se valorará la necesidad de introducir ejercicios de uso de la lengua a todo el grupo o a aquellas personas que muestren lagunas en su competencia gramatical.

## **OTRAS ACTIVIDADES**

Se espera que los participantes de este curso, siempre en la medida de sus posibilidades, se integren en la actividad diaria de la Escuela Oficial de Idiomas.

**Uso de la biblioteca.** El alumnado de este curso pueda hacer uso del servicio de préstamo, accediendo a todos sus materiales con acceso a los fondos de material bibliográfico y audiovisual y a la zona de autoaprendizaje.

**Participación en las actividades culturales de la Escuela:** Día del libro, Fiesta de Navidad, Club de Lectura, concursos, charlas y coloquios, talleres etc.

## **F) PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN.**

Pese a que no se expedirán calificaciones del tipo APTO/NO APTO ya que no es un curso que promueva a otros dentro del sistema educativo, sí se prestará la debida atención a la valoración del rendimiento del profesorado participante.

Se monitorizarán y valorarán todas las intervenciones del alumnado haciendo los comentarios oportunos sobre su rendimiento, de modo que siempre conozcan sus avances y deficiencias, al tiempo que les dará consejos y sugerencias para continuar su progreso.

Será necesario acreditar un mínimo del 85% de asistencia a las sesiones del curso para poder obtener el informe de asistencia correspondiente, que será expedido por la secretaría de la Escuela Oficial de Idiomas. La asistencia al 85% del curso generará, asimismo, la emisión de la correspondiente diligencia en la que se haga constar los créditos de formación obtenidos, expedida por el Servicio de Orientación Educativa y Formación del Profesorado.

## **G) OTROS ASPECTOS RELACIONADOS CON LAS PERSONAS DESTINATARIAS DE LOS CURSOS: PROFESORADO DE ASIGNATURAS NO LINGÜÍSTICAS DE PROGRAMAS BILINGÜES**

Al ser en su mayoría los destinatarios de estos cursos profesores cuyo ámbito de docencia no es puramente lingüístico, durante las primeras sesiones se facilitará que los alumnos expresen sus preferencias sobre los temas que desean tratar y que pudiesen coincidir con las asignaturas que imparten.

Asimismo, las exposiciones individuales podrán tratar de cualquier aspecto profesional.

-----